

Персонализированная программа наставничества педагогических работников
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 14 компенсирующего вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Пояснительная записка

Наставник: Князева Алла Владимировна

Наставляемый: Румянцева Анастасия Денисовна

Срок реализации программы наставничества: 01.12.2024 г. по 01.03.2025 г.

Описание проблемы: Поступил запрос от молодого специалиста Скрыбиной Натальи Вадимовны в приобретении практических навыков по предупреждению оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста, самостоятельно подбирать и применять возможными приемы и методы работы с детьми как индивидуально, так и в подгруппе, а также организовывать совместную работу с родителями и детьми.

Цель наставничества: восполнение дефицита знаний, умений и навыков при работе по предупреждению дисграфии у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: знакомство с методами и игровыми приемами, необходимыми для развития у дошкольников зрительного гнозиса, пространственного восприятия и пространственных представлений, способствующих предупреждению оптической дисграфии.

Этапы работы:

Подготовительный этап - работа с картинками (со старшей логопедической группы).

Основной этап - работа с буквами (с подготовительной логопедической группы).

Форма работы: педагог-педагог

Параметры взаимодействия наставника и наставляемого: индивидуальный, смешанный (онлайн, очный, смешанный)

Режим работы: 2 раза в месяц

Условия обучения: очные встречи проводятся в методическом кабинете, по гибкому графику, ИКТ – Сферум, электронная почта

План мероприятий

Направление деятельности	Деятельность наставника	Деятельность наставляемого	Дата встреч
Выявление предпосылок оптической дисграфии	Обобщение знаний о необходимых методиках и игровых упражнениях, направленных на формирование пространственно-временных представлений, развитие речезрительных функций и графомоторных навыков.	Определение роли сформированности у детей дошкольного возраста зрительно-пространственных представлений (представлений о форме и величине предметов и об их расположении в пространстве по отношению друг к другу) и зрительного анализа и синтеза при предупреждении оптической дисграфии.	02.12.2024
Развитие зрительно восприятия, зрительного гнозиса.	Совместная разработка и игр и упражнений, способствующих развитию зрительного восприятия, зрительного гнозиса для использования на подгрупповом занятии.	Знакомство с игровыми упражнениями и методиками, способствующими развитию зрительного восприятия, зрительного гнозиса.	16.12.2024
Расширение объема зрительной памяти .	Совместная разработка игр и упражнений, способствующих расширению объема зрительной памяти для использования на индивидуальном занятии.	Знакомство с игровыми упражнениями и методиками, способствующими расширению объема зрительной памяти.	13.01.2025
Формирование пространственных и временных представлений.	Совместная разработка и использование игр и упражнений, способствующих формированию пространственных и временных представлений для использования на фронтальном занятии.	Знакомство с игровыми упражнениями и методиками, способствующими формированию пространственных и временных представлений.	27.01.2025

<p>Развитие зрительного анализа и синтеза.</p>	<p>Организация и проведение консультативного погружения для родителей с использованием игровых упражнений и методик, способствующих развитию зрительного анализа и синтеза.</p>	<p>Знакомство с игровыми упражнениями и методиками, способствующими развитию зрительного анализа и синтеза.</p>	<p>10.02.2025</p>
<p>Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.</p>	<p>Обобщение игровых упражнений и методик для дифференциации букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.</p>	<p>Обобщение игровых упражнений и методик для дифференциации букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.</p>	<p>24.02.2025</p>